מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה סבב התחנות ואת התפקידים בקבוצה
- לדעת את לוחות הזמנים של שיעור בודד ושיעור כפול
- להבין את ההבדל בין רמות הלמידה השונות

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – הבנת המבנה

1. ג – 6
2. ב – 3
3. ב – קורא/ת

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – בשיעור של 90 דקות יש שישה סבבים של 10 דקות כל אחד.
2. נכון – אחרי שש התחנות מגיע אתגר הדרקון על הלוח.

חלק ג׳ – התאמת תפקידים

- 1 – ב (מפעיל/ה את המסך או מחזיק/ה את הכרטיסיות)
- 2 – ד (מקריא/ה את השאלה בקול רם)
- 3 – א (בודק/ת את התשובה ומסביר/ה למה)
- 4 – ג (מודיע/ה כשנשארו 2 דקות)

חלק ד׳ – סדר השלבים בשיעור קצר

1. פתיחה - מציגים את מפת המסע ומחלקים לקבוצות
2. סבב ראשון - 11 דקות בתחנה
3. החלפה - מילוי דרכון ומעבר לתחנה הבאה
4. סבב שני וסבב שלישי

חלק ה׳ – השלמת מילים

1. קורא/ת
2. הדרקון

חלק ו׳ – כתיבה אישית

1. תשובה אישית - יש לציין תפקיד אחד מהרשימה ולנמק בהתאם לתכונה אישית, למשל אחריות או קול ברור.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- שש תחנות
- בודק/ת את התשובה ומסביר/ה מדוע היא נכונה
- רמת אלופים

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את הדף כהכנה לפני תחילת סבב התחנות בפועל, כדי שהתלמידים יבינו את החוקים.
- מומלץ לחלק תפקידים בכיתה לפני מילוי חלק ההתאמה, כך שההבנה תהיה מבוססת ניסיון.
- בגרסה לחנ"מ אפשר להשמיט את פריטי ה'skip_n' ולהשאיר רק את השאלות הבסיסיות.

דף תרגול: מערך סבב תחנות במסע הלשון

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

במסע הלשון של כיתה ו׳ עובדים בקבוצות קטנות שעוברות בין שש תחנות לתרגול מיומנויות לשון. בדף הזה נתרגל את ההבנה של אופן ההפעלה של הסבב.

בנק מילים: הדרקון | קורא/ת

1 חלק א׳ – הבנת המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש במסלול מסע הלשון?

א) 4 ב) 5 ג) 6

2. בשיעור של 45 דקות, כמה תחנות עוברים?

א) 2 ב) 3 ג) 4

3. איזה תפקיד מקריא את השאלה בקול רם?

א) נווט/ת ב) קורא/ת ג) בודק/ת

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשיעור כפול עוברים על כל שש התחנות.	☐	☐
2	האתגר המסכם, הדרקון, מתקיים בסוף השיעור הכפול.	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאמת תפקידים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. נווט/ת	___	**א.** בודק/ת את התשובה ומסביר/ה למה
2. קורא/ת	___	**ב.** מפעיל/ה את המסך או מחזיק/ה את הכרטיסיות
3. בודק/ת	___	**ג.** מודיע/ה כשנשארו 2 דקות
4. שומר/ת זמן	___	**ד.** מקריא/ה את השאלה בקול רם

4 חלק ד' – סדר השלבים בשיעור קצר

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	החלפה - מילוי דרכון ומעבר לתחנה הבאה
☐	סבב שני וסבב שלישי
☐	פתיחה - מציגים את מפת המסע ומחלקים לקבוצות
☐	סבב ראשון - 11 דקות בתחנה

5 חלק ה' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בכל קבוצה יש תפקיד של _____ , שמקריא את השאלה בקול רם.

2. האתגר המסכם בשיעור הכפול נקרא _____ .

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. איזה תפקיד היית בוחר/ת לעצמך בקבוצה? נמקו בשתי שורות מדוע.

כרטיס יציאה

כמה תחנות יש בסבב המלא?

מה תפקידו של ה'בודק/ת' בקבוצה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀