מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה סבב התחנות ואת התפקידים בקבוצה
- לדעת את לוחות הזמנים של שיעור בודד ושיעור כפול
- להבין את ההבדל בין רמות הלמידה השונות

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת המבנה

1. ג – 6
2. ב – 3
3. ב – 10 דקות
4. ב – קורא/ת
5. ב – ממלא/ת את דרכון הקבוצה
6. ב – רמת נבט

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – בשיעור של 90 דקות יש שישה סבבים של 10 דקות כל אחד.
2. לא נכון – בשיעור הכפול כל תחנה נמשכת 10 דקות.
3. נכון – אחרי שש התחנות מגיע אתגר הדרקון על הלוח.
4. לא נכון – בגרסה המודפסת יש 8 כרטיסיות לסבב.
5. נכון – זהו תפקידו של הבודק בקבוצה.

חלק ג' – התאמת תפקידים

1 – ה (מפעיל/ה את המסך או מחזיק/ה את הכרטיסיות)
2 – א (מקריא/ה את השאלה בקול רם)
3 – ד (בודק/ת את התשובה ומסביר/ה למה)
4 – ב (מודיע/ה כשנשארו 2 דקות)
5 – ג (ממלא/ת את דרכון הקבוצה)

חלק ד' – סדר השלבים בשיעור קצר

1. פתיחה - מציגים את מפת המסע ומחלקים לקבוצות
2. סבב ראשון - 11 דקות בתחנה
3. החלפה - מילוי דרכון ומעבר לתחנה הבאה
4. סבב שני וסבב שלישי
5. סיכום - שיתוף מילה אחת שלמדנו וכרטיס יציאה

חלק ה' – השלמת מילים

1. קורא/ת
2. הדרקון
3. פיסוק
4. מסלול הניבים

חלק ו' – כתיבה אישית

1. תשובה אישית - יש לציין תפקיד אחד מהרשימה ולנמק בהתאם לתכונה אישית, למשל אחריות או קול ברור.
2. תשובה אישית - מילה רלוונטית לתחנות הלשון (למשל ניב, מילת קישור) עם הסבר קצר ונכון.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- שש תחנות
- בודק/ת את התשובה ומסביר/ה מדוע היא נכונה
- רמת אלופים

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את הדף כהכנה לפני תחילת סבב התחנות בפועל, כדי שהתלמידים יבינו את החוקים.
- מומלץ לחלק תפקידים בכיתה לפני מילוי חלק ההתאמה, כך שההבנה תהיה מבוססת ניסיון.
- בגרסה לחנ"מ אפשר להשמיט את פריטי ה'skip_n' ולהשאיר רק את השאלות הבסיסיות.

דף תרגול: מערך סבב תחנות במסע הלשון

דף התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

במסע הלשון של כיתה ו׳ עובדים בקבוצות קטנות שעוברות בין שש תחנות לתרגול מיומנויות לשון. בדף הזה נתרגל את ההבנה של אופן ההפעלה של הסבב.

1 חלק א׳ – הבנת המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש במסלול מסע הלשון?

א) 4 ב) 5 ג) 6 ד) 7

2. בשיעור של 45 דקות, כמה תחנות עוברים?

א) 2 ב) 3 ג) 4 ד) 6

3. כמה זמן נמשך כל סבב בשיעור הכפול (90 דקות)?

א) 8 דקות ב) 10 דקות ג) 11 דקות ד) 15 דקות

4. איזה תפקיד מקריא את השאלה בקול רם?

א) נווט/ת ב) קורא/ת ג) בודק/ת ד) רושם/ת

5. מה תפקיד הרושם/ת בקבוצה?

א) שומר/ת על הזמן ב) ממלא/ת את דרכון הקבוצה ג) מקריא/ה שאלות ד) מפעיל/ה את המסך

6. איזו רמה מתאימה לתלמידים שזקוקים לחיזוק?

א) רמת אלופים ב) רמת נבט ג) רמת עולים ד) רמת חנ"מ

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשיעור כפול עוברים על כל שש התחנות.	☐	☐
2	בכל תחנה בשיעור הכפול יש 15 דקות עבודה.	☐	☐
3	האתגר המסכם, הדרקון, מתקיים בסוף השיעור הכפול.	☐	☐
4	בגרסה המודפסת יש 10 כרטיסיות לכל סבב.	☐	☐
5	הבודק/ת בודק/ת את התשובה ומסביר/ה למה היא נכונה.	☐	☐

3 חלק ג׳ – התאמת תפקידים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. נווט/ת	___	**א.** מקריא/ה את השאלה בקול רם

2. קורא/ת	___	**ב.** מודיע/ה כשנשארו 2 דקות
3. בודק/ת	___	**ג.** ממלא/ת את דרכון הקבוצה
4. שומר/ת זמן	___	**ד.** בודק/ת את התשובה ומסביר/ה למה
5. רושם/ת	___	**ה.** מפעיל/ה את המסך או מחזיק/ה את הכרטיסיות

4 חלק ד' – סדר השלבים בשיעור קצר

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	החלפה - מילוי דרכון ומעבר לתחנה הבאה
☐	פתיחה - מציגים את מפת המסע ומחלקים לקבוצות
☐	סבב ראשון - 11 דקות בתחנה
☐	סיכום - שיתוף מילה אחת שלמדנו וכרטיס יציאה
☐	סבב שני וסבב שלישי

5 חלק ה' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בכל קבוצה יש תפקיד של _____ , שמקריא את השאלה בקול רם.

2. האתגר המסכם בשיעור הכפול נקרא _____ .

3. משחק התנועה שמתרגל פיסוק נקרא _____ קפוא.

4. התחנה המודפסת שיכולה להחליף את תחנת אוצר המילים נקראת _____ .

6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. איזה תפקיד היית בוחר/ת לעצמך בקבוצה? נמקו בשתי שורות מדוע.

2. כתבו מילה אחת שלמדתם מאחת התחנות והסבירו במשפט מה פירושה.

כרטיס יציאה

כמה תחנות יש בסבב המלא?

מה תפקידו של ה'בודק/ת' בקבוצה?

באיזו רמה כדאי לבחור אם רוצים אתגר גדול יותר?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀